



**PENINGKATAN PEMBELAJARAN SUBTEMA BARANG DAN
JASA MUATAN IPS DAN PPKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KANCING GEMERINCING
(*TALKING CHIPS*)**

Oleh
ANISATUN HIDAYATULLAH
NIM 201133241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN PEMBELAJARAN SUBTEMA BARANG DAN
JASA MUATAN IPS DAN PPKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KANCING GEMERINCING
(*TALKING CHIPS*)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANISATUN HIDAYATULLAH
NIM 201133241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

➤ MOTTO

Bermimpilah setinggi langit

(Soekarno)

Ilmu tanpa agama adalah buta dan agama tanpa ilmu adalah lumpuh

(Albert Einstein)

➤ PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas Taufiq dan Hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua tercinta saya (Bapak Drs. Sulistiono dan Ibu Karmini)

Adik-adikku (Muhammad Machmud Hidayat, Farida Akhmad Sulistiani Hidayatullah, dan Ramadhan Adhy Sulistyoy)

Saudara-saudaraku yang telah memberikan kasih sayang setiap waktu.

Siti Halimah, Berryl Faybi Gavin Susanto

Rekan kelas F dan teman PGSD FKIP UMK NIM 2011

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Anisatun Hidayatullah (NIM 201133241) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

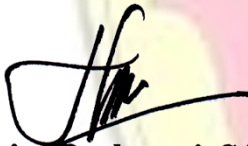
Kudus, 27 Juni 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Anisatun Hidayatullah (NIM 201133241) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2015

Tim Penguji



Dra. Sumarwivah, M.Pd, Kons.

Ketua

NIS. 0610713020001008



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0619128801



Santoso, S.Pd. M.Pd

Anggota

NIDN. 0608038502



Henry Suryo Bintoro, S.Pd. M.Pd

Anggota

NIDN. 0718058501

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pembelajaran Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*)” dengan lancar dan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan berbagai pihak. Maka dari itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, SH, MH, selaku rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian di SD Negeri 2 Dersalam, Bae, Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, ketua program studi PGSD FKIP UMK.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, dosen pembimbing I yang dengan penuh perhatian membimbing penulis mengerjakan skripsi.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan penuh perhatian membimbing penulis mengerjakan skripsi.
6. Para dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu dengan ikhlas dan sabar.

7. Sri Hartini, S.Pd.SD, Kepala SD Negeri 2 Dersalam Kudus atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Drs. Sutrisno, guru kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
10. Sahabatku Rina Oktiamawarni, Erna Setiyaningsih, Mila Novita, Risma Indrasari, Ririn Masrukah, Riza Maulida, Ulul Azmi Eva Ariyanti, Amalia Tansa Saraswati, Siti Sholikhah, Yuannika Kartika Wati, Muhammad Noor Wibowo, Syarifah Afsantin, Dewi Fitriana, dan Rosyidah Durrotun Nafiah yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua pertolongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Kudus, 27 Juni 2015
Peneliti

Anisatun Hidayatullah
NIM. 201133241

ABSTRACT

Hidayatullah, Anisatun. 2015. **Improvement Learning of Goods and Service Subtheme of IPS and PPKn by using Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*)**. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons and (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Learning of Goods and Service Subtheme of Social Studies and Civic Education, Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*)

This research aims to describe an improvement of teacher's teaching skill and students' learning result in Learning of Goods and Service Subtheme of Social Studies and Civic Education by using Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*).

Learning of Goods and Service Subtheme of Social Studies and Civic Education is systematic learning which unites Social Studies and Civic Education in Goods and Service Subtheme using scientific approach. Kancing Gemerincing learning model (*Talking Chips*) is one of cooperative learning model which gives opportunity to every participant in a group to deliver ideas or rebuttals towards some cases in students' worksheet by putting 1 button on the center of table until the buttons is running out. Action hypothesis of this research is the use of Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*) to improve teacher's teaching skill, students' learning result which consists affective, cognitive, and psychomotoric aspect of fourth grade students of SD Negeri 2 Dersalam.

This action research conducted in fourth grade class of SD Negeri 2 Dersalam Kudus with 19 students and teacher as subject. There were 2 cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, action, observation, and reflection. The independent variable is Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*). Meanwhile the dependent variable is the teacher's teaching skill, students' learning result which consists affective, cognitive, and psychomotoric aspect. The instrument of the research is interview, observation, test, and document.

The result of the research shows that (1) teacher's teaching skill in cycle I got mean 75% which categorized good and success. In cycle II got mean 87,50% which categorized excellent and very success; (2) students' learning result in cognitive aspect in cycle I got classical mean 2,86 on IPS studies and 2,92 on PPKn studies with percentage 78,94% on Social Studies and 84,21% on Civic Education and in cycle II got classical mean 3,01 on IPS studies and 3,10 on Civic Education with percentage 100% on Social studies and 100% on Civic Education; (3) students' learning result in affective aspect on cycle I got mode mean good achieve with indicator percentage 68,80%, on cycle II got mode mean excellent with indicator percentage 60,50%; (4) students' learning result in psychomotoric aspect on cycle I got classical mean 3,75 with predicate excellent, on cycle II got classical mean 4,00 with predicate excellent.

The conclusion of this research is the use of Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*) can improve Learning of Goods and Service Subtheme of Social Studies and Civic Education which consists of teacher's teaching skill, students' learning result which consists affective, cognitive, and psychomotoric aspect. Based on it, the reseacher gives suggestion in applying Kancing Gemerincing Learning Model (*Talking Chips*) can be developed more by the school, hopefully it can give contribution in solving some learning cases.



ABSTRAK

Hidayatullah, Anisatun. 2015. *Peningkatan Pembelajaran Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (Talking Chips)*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd,Kons dan Pembimbing (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn, *Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (Talking Chips)*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada pembelajaran subtema Barang dan Jasa muatan IPS dan PPKn dengan menggunakan model pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*).

Pembelajaran subtema Barang dan Jasa muatan IPS dan PPKn merupakan pembelajaran yang sistematis menyatukan muatan IPS dan PPKn ke dalam subtema Barang dan Jasa menggunakan pendekatan saintifik. Model pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengemukakan ide atau sanggahan terhadap masalah dalam lembar aktivitas siswa dengan menaruh satu kancing di tengah-tengah meja, hingga kancingnya habis. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah melalui penggunaan model pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, hasil belajar siswa ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan kelas IV SD Negeri 2 Dersalam.

Penelitian tindakan kelas ini dengan subjek penelitian yakni guru dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus yang berjumlah 19 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*). Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 75% dengan kategori baik dan keterangan berhasil, pada siklus II memperoleh rata-rata persentase 87,50% dengan kategori sangat baik dan keterangan sangat berhasil; (2) hasil belajar siswa ranah pengetahuan pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 2,86 pada muatan IPS dan 2,92 pada muatan PPKn dengan persentase keberhasilan 78,94% pada muatan IPS dan 84,21% pada muatan PPKn dan pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 3,01 pada muatan IPS dan 3,10 pada muatan PPKn dengan persentase keberhasilan 100% pada muatan IPS dan 100% pada muatan PPKn; (3) hasil belajar siswa ranah sikap pada siklus I memperoleh rata-rata modus baik dengan persentase pencapaian indikator sebesar 65,80%, pada siklus II memperoleh rata-

rata modus sangat baik dengan persentase pencapaian indikator 60,50%; (4) hasil belajar siswa ranah keterampilan pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 3,75 dengan predikat sangat baik, pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 4,00 dengan predikat sangat baik.

Simpulan penelitian ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) dapat meningkatkan pembelajaran Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn yang meliputi keterampilan mengajar guru, hasil belajar siswa ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Saran yang dapat peneliti berikan yakni model pembelajaran Kancing Gemerincing (*Talking Chips*) dapat dikembangkan lebih lanjut oleh sekolah dengan harapan memberikan kontribusi pemecahan masalah pembelajaran.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pembelajaran Tematik Integratif Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn	11
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif	11
2.1.1.2 Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn	13
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	25

2.1.3 Hasil Belajar	34
2.1.3.1 Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	36
2.1.3.2 Klasifikasi Hasil Belajar	39
2.1.4 Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (<i>Talking Chips</i>)	45
2.1.4.1 Pengertian	45
2.1.4.2 Tujuan	46
2.1.4.3 Karakteristik	47
2.1.4.4 Keunggulan dan Kelemahan	47
2.1.4.4 Langkah-langkah	48
2.2 Penelitian yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	59
2.4 Hipotesis Tindakan	61
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.1.1 Setting Penelitian	62
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.2 Variabel Penelitian	63
3.3 Prosedur Penelitian	65
3.3.1 Siklus I	72
3.3.1.1 Perencanaan	72
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	74
3.3.1.3 Pengamatan	75
3.3.1.4 Refleksi	76

3.3.2 Siklus II	76
3.3.2.1 Perencanaan	77
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	79
3.3.2.3 Pengamatan	80
3.3.2.4 Refleksi	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data	81
3.4.1 Teknis Tes	81
3.4.2 Teknik Non Tes	84
3.5 Instrumen Penelitian	87
3.6 Validitas dan Reliabilitas	92
3.6.1 Validitas	92
3.6.2 Reliabilitas	94
3.7 Teknik Analisis Data	96
3.7.1 Data Kuantitatif	96
3.7.2 Data Kualitatif	98
3.8 Indikator Keberhasilan	102
BAB IV HASIL PENELITIAN	103
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	103
4.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	108
4.2.1 Perencanaan	108
4.2.2 Tindakan	109
4.2.3 Pengamatan	148
4.2.4 Refleksi	159

4.3	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	162
4.3.1	Perencanaan	163
4.3.2	Tindakan	164
4.3.3	Pengamatan	196
4.3.4	Refleksi	208
BAB V PEMBAHASAN		220
5.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Subtema Barang dan Jasa Muatan IPS dan PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (<i>Talking Chips</i>)	221
5.2	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (<i>Talking Chips</i>)	225
BAB VI PENUTUP		233
6.1	Simpulan.....	233
6.2	Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA		235

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek Ranah Sikap	39
Tabel 2.2	Aspek Ranah Pengetahuan (Kemampuan Berpikir)	40
Tabel 2.3	Aspek Ranah Pengetahuan	42
Tabel 2.4	Aspek Ranah Keterampilan Abstrak	43
Tabel 2.5	Aspek Ranah Keterampilan Konkret	44
Tabel 3.1	Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	72
Tabel 3.2	Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	76
Tabel 3.3	Indikator Observasi Hasil Belajar Ranah Sikap	88
Tabel 3.4	Indikator Observasi Hasil Belajar Ranah Keterampilan	89
Tabel 3.5	Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru	90
Tabel 3.6	Konversi Ranah Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap	92
Tabel 3.7	Konversi Kompetensi Pengetahuan	98
Tabel 3.8	Kriteria Keberhasilan Belajar Klasikal	100
Tabel 3.9	Konversi Hasil Belajar Ranah Sikap dan Keterampilan	101
Tabel 3.10	Kriteria Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran	101
Tabel 4.1	Kegiatan Pra Siklus	103
Tabel 4.2	Hasil Belajar Pra Siklus Ranah Pengetahuan Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus.....	104
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
Tabel 4.4	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	149
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	152

Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	156
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	158
Tabel 4.8	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	197
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	200
Tabel 4.10	Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	204
Tabel 4.11	Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	207
Tabel 4.12	Persentase Peningkatan Keterampilan Mnegajar Guru Siklus I dan Siklus II	207
Tabel 4.13	Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus, Tes Evaluasi Akhir Siklus I dan II Muatan IPS	211
Tabel 4.14	Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus, Tes Evaluasi Akhir Siklus I dan II Muatan PPKn	212
Tabel 4.15	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II	215
Tabel 4.16	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 3.1	Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat	65
Gambar 3.2	Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart	67
Gambar 4.1	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pra Siklus Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan PPKn	106
Gambar 4.2	Peneliti memberikan Petunjuk Kegiatan yang Dilakukan Siswa dalam Model Pembelajaran Kancing Gemerincing (<i>Talking Chips</i>) pada Pertemuan Pertama Siklus I	112
Gambar 4.3	Peneliti menyiapkan Gambar sebagai salah satu Media dalam Pembelajaran pada Pertemuan Pertama Siklus I	113
Gambar 4.4	Siswa membentuk Kelompok dengan Bimbingan Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus I	115
Gambar 4.5	Siswa Menerima Kancing dari Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus I	116
Gambar 4.6	Siswa memperhatikan Penjelasan Peneliti secara Garis Besar mengenai Materi yang Dipelajari pada Pertemuan Pertama Siklus I	117
Gambar 4.7	Setiap Kelompok menerima LAS dari Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus I	119
Gambar 4.8	Siswa Berdiskusi Kelompok Memecahkan Masalah dalam LAS pada Pertemuan Pertama Siklus I	125
Gambar 4.9	Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya pada Pertemuan Pertama Siklus I	126
Gambar 4.10	Siswa Memberi Tanggapan Kelompok yang sedang Presentasi pada Pertemuan Pertama Siklus I	127

Gambar 4.11	Peneliti Menjelaskan Kegiatan yang dilakukan Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I	131
Gambar 4.12	Peneliti Menyiapkan Media Gambar pada pada Pertemuan Kedua Siklus I	132
Gambar 4.13	Siswa Berkelompok dengan Bimbingan Peneliti pada Pertemuan Kedua Siklus I	134
Gambar 4.14	Siswa Menerima Kancing dari Peneliti pada Pertemuan Kedua Siklus I	135
Gambar 4.15	Siswa Memperhatikan Penjelasan Peneliti pada Pertemuan Kedua Siklus I	136
Gambar 4.16	Setiap Kelompok Bersiap-siap Menerima LAS dari Peneliti pada Pertemuan Kedua Siklus I	137
Gambar 4.17	Siswa Berdiskusi Kelompok Memecahkan Masalah di LAS pada Pertemuan Kedua Siklus I	143
Gambar 4.18	Setiap Kelompok Presentasi Hasil Diskusinya secara Bergantian pada Pertemuan Kedua Siklus I	144
Gambar 4.19	Setiap Kelompok Memberikan Tanggapan Presentasi Hasil Diskusi Kelompok pada Pertemuan Kedua Siklus I	146
Gambar 4.20	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	147
Gambar 4.21	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Pengetahuan muatan IPS dan PPKn Siklus I	154
Gambar 4.22	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I	157
Gambar 4.23	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I	159
Gambar 4.24	Peneliti Memberikan Petunjuk Kepada Siswa Kegiatan dalam Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II	167
Gambar 4.25	Peneliti Menyiapkan Media Gambar pada Pertemuan Pertama Siklus II	168

Gambar 4.26	Siswa Berkelompok dengan Bimbingan Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus II	171
Gambar 4.27	Setiap Anggota Kelompok Menerima Kancing dari Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus II.....	173
Gambar 4.28	Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi pada Pertemuan Pertama Siklus II	174
Gambar 4.29	Setiap Kelompok Menerima LAS dari Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus II	175
Gambar 4.30	Siswa Berdiskusi Kelompok Memecahkan Masalah di LAS dengan Bimbingan Peneliti pada Pertemuan Pertama Siklus II	177
Gambar 4.31	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di Depan Kelas secara Bergantian pada Pertemuan Pertama Siklus II	179
Gambar 4.32	Siswa Menanggapi Presentasi Hasil Diskusi Kelompok sedang Presentasi pada Pertemuan Pertama Siklus II	180
Gambar 4.33	Peneliti Memberikan Petunjuk pada Siswa Kegiatan dalam Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II	184
Gambar 4.34	Peneliti Menyiapkan Media Gambar pada Pertemuan Kedua Siklus II	185
Gambar 4.35	Peneliti Membimbing Siswa Berkelompok pada Pertemuan Kedua Siklus II	187
Gambar 4.36	Peneliti Membagikan Kancing kepada Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus II	188
Gambar 4.37	Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran pada Pertemuan Kedua Siklus II	189
Gambar 4.38	Peneliti Membagikan LAS kepada kelompok pada Pertemuan Kedua Siklus II	191
Gambar 4.39	Siswa Berdiskusi Kelompok Memecahkan Masalah di LAS pada pertemuan Kedua Siklus II	192
Gambar 4.40	Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya Secara Bergantian pada Pertemuan Kedua Siklus II	194

Gambar 4.41	Siswa Memberikan Tanggapan Tentang Kelompok Yang Presentasi pada Pertemuan Pertama Siklus II	195
Gambar 4.42	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	195
Gambar 4.43	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II	202
Gambar 4.44	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II	206
Gambar 4.45	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II	207
Gambar 4.46	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I-Siklus II ..	210
Gambar 4.47	Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Pengetahuan dari Pra Siklus hingga Siklus II	213
Gambar 4.48	Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Pengetahuan dari Pra Siklus hingga Siklus II	214
Gambar 4.49	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap dari Siklus I ke Siklus II	216
Gambar 4.50	Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap dari Siklus I ke Siklus II	217
Gambar 4.51	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan dari Siklus I ke Siklus II	219

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam	240
Lampiran 2	Lembar Wawancara Pra Siklus	242
Lampiran 3	Nilai UTS Ranah Pengetahuan Kelas IV SD Negeri 2 Dersalam Kudus	244
Lampiran 4	Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus I	245
Lampiran 5	Lembar Evaluasi Siklus I	246
Lampiran 6	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I.....	251
Lampiran 7	Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	260
Lampiran 8	Hasil Uji Reliabilitas Tes Siklus I.....	277
Lampiran 9	Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus II	279
Lampiran 10	Lembar Evaluasi Siklus II	280
Lampiran 11	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II	285
Lampiran 12	Validasi Instrumen Tes Siklus II	291
Lampiran 13	Hasil Uji Reliabilitas Tes Siklus II.....	308
Lampiran 14	Silabus Pertemuan Pertama Siklus I	310
Lampiran 15	RPP Pertemuan Pertama Siklus I	318
Lampiran 16	LAS Pertemuan Pertama Siklus I.....	328
Lampiran 17	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan Pertama Siklus I	333
Lampiran 18	Lembar Observasi Sikap Siswa Pertemuan Pertama Siklus I....	340
Lampiran 19	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	343
Lampiran 20	Silabus Pertemuan Kedua Siklus I	346

Lampiran 21	RPP Pertemuan Kedua Siklus I.....	354
Lampiran 22	LAS Pertemuan Kedua Siklus I	365
Lampiran 23	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	368
Lampiran 24	Lembar Observasi Sikap Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	375
Lampiran 25	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	378
Lampiran 26	Tes Evaluasi Siswa Siklus I	381
Lampiran 27	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I..	386
Lampiran 28	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	387
Lampiran 29	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I	388
Lampiran 30	Silabus Pertemuan Pertama Siklus II	390
Lampiran 31	RPP Pertemuan Pertama Siklus II	399
Lampiran 32	LAS Pertemuan Pertama Siklus II	409
Lampiran 33	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan Pertama Siklus II	412
Lampiran 34	Lembar Observasi Sikap Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	419
Lampiran 35	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	422
Lampiran 36	Silabus Pertemuan Kedua Siklus II	425
Lampiran 37	RPP Pertemuan Kedua Siklus II	434
Lampiran 38	LAS Pertemuan Kedua Siklus II	444
Lampiran 39	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan Kedua Siklus II	447

Lampiran 40	Lembar Observasi Sikap Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	454
Lampiran 41	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	457
Lampiran 42	Tes Evaluasi Siswa Siklus II	460
Lampiran 43	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I..	465
Lampiran 44	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II	466
Lampiran 45	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II	467
Lampiran 46	Riwayat Hidup	469
Lampiran 47	Pernyataan Orisinalitas Skripsi	470
Lampiran 48	Keterangan Selesai Bimbingan	471
Lampiran 49	Permohonan Ujian Skripsi	472
Lampiran 50	Berita Acara Bimbingan	473